

※次年度のより良い保育実践につなげるために、保育・教育全般を総合的に自己点検・自己評価を行う。

[記入方法]

- ・ A、B、Cの3段階評価。該当する欄に○をつける。

A : はい
B : 一部検討を要する
C : 検討を要する

## I 保育・教育理念に関する評価

項目	内 容	評 価		
		A	B	C
子どもの最善の利益の考慮	子どもの人権の尊重			
	(1)子ども一人一人への理解を深め、子どもの気持ちを受容しようと努めているか。	21		
	(2)子どもの人権に十分配慮するとともに、文化の違いを認め、互いに尊重する心を育てるよう配慮しているか。	21		
	保育・教育方針			
	(1)保育・教育目標の具現化に向け、子どもの実態を踏まえた重点目標を設定しているか。	21		
	(2)目標は、各施設や地域の特色を生かしているか。	21		
保育・教育目標	(3)目標は、社会の要請や保護者の願いを反映しているか。	20	1	
	(4)目標は、前年度の反省を生かしているか。	18	3	
	(5)目標は全職員で検討し、かつ共通理解を図っているか。	11	10	
	(6)保育所・こども園の理念、目ざす子どもの姿に基づいた「食育の計画」を作成しているか。	18	3	

## II 子どもの発達援助に関する評価

項目	内 容	評 価		
		A	B	C
子どもの福祉を増進すること	最もふさわしい生活の場			
	(1) 保育所保育指針・幼保連携型認定こども園教育保育要領に基づく援助を適切に行なっているか。	20	1	
	(2)子どもが心地よく過ごす事のできる環境を整備しているか。	17	4	
	(3)子どもの発育・発達や心身の状況に応じて食事を提供しているか。	20	1	
(4) 遊びや生活を通して、人間関係が育つように配慮しているか。	20	1		

項目	内 容	評 価		
		A	B	C
生活と発達の連続性	(1)指導計画は子どもの実態に即して作成しているか。	19	1	
	(2)年齢別・クラス目標は、保育・教育目標や重点目標に基づいて設定しているか。	20		
	(3)年齢別・クラス目標は、子どもの実態に即して設定しているか。	20		
	(4)年齢別・クラス目標に見合った短期・長期のねらいは適切に設定しているか。	20		
	(5)同年齢及び異年齢児間の効果的な活動の充実を図っているか。	14	6	
	(6)1日の流れ(ディリープログラム等)は適切か。時期により見直しされているか。	16	4	
環境を通して行う保育・教育	(1)子どもが自発的に活動できる環境が整備されているか。	16	4	
	(2)身近な自然や社会と関われるような取り組みがなされているか。	19	1	
	(3)生活の場にふさわしい環境とする取り組みを行っているか。	19	1	
	(4)環境の構成を意識した保育・教育を常に工夫しているか。	16	4	
	(5)子どもの食事環境や食事の提供の方法は適切か。	13	8	
	(6)「食」を感じる環境が整っているか。	17	4	
	(7)素材・用具を適切に活用しているか。	19	1	
	(8)行事の内容や実施回数は適切か。	20		
	(9)行事の計画・実施・評価・改善の体制をとっているか。	17	3	

### III 保護者に対する支援に関する評価

項目	内 容	評 価		
		A	B	C
家庭との緊密な連携	(1)保護者の願いや意見を取り入れているか。	19	1	
	(2)一人一人の保護者と、日常的な情報交換に加え、個人面談などを行っているか。	19	1	
	(3)参観時間を制限せず、保護者以外も対象にした参観日等を設定しているか。	11	8	1
	(4)「子育てについて」など、保護者を対象とした学習の機会を設定しているか。	17	3	
	(5)職員による育児に係る「子育て相談」は充実しているか。	17	3	
	(6)健康・安全な生活に必要な習慣や態度育成のため、家庭への啓発を行っているか。	19	1	

項目	内 容	評 価			
		A	B	C	
家庭との緊密な連携	(7)保護者に不適切な養育が疑われる場合、得られた情報が速やかに所長・園長まで届く体制になっているか。	19	1		
	(8)掲示板、掲示場所等を適切かつ効果的に活用しているか。	17	3		
地域における子育て	保育所(園)機能の開放	(1)地域の子育て支援センターとして、園庭や保育室等を開放しているか。	20		
		(2)地域の行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れているか。	11	9	
		(3)保護者を含む地域の人材活用に取り組んでいるか。	19	1	
	関係機関との連携	(1)他施設等との交流の計画は、保育・教育目標や課題に添ったものになっているか。	18	2	
		(2)指導者同士が、打合せや事前研修・合同研修を行い、互いの保育・教育に対しての理解を深め、援助についての共通理解を図っているか。	16	4	
		(3) 参観や保育・授業等に参加するなどして、小学校の教育を理解しているか。	17	3	
		(4)子どもの安全確保のため、家庭・地域社会・関係機関と連携を図っているか。	20		
		(5)医療機関、児童相談所などの専門機関と連携を図り、保護者にとって必要な情報を提供しているか。	20		
	情報提供	(1)保育所・こども園だより・クラス通信など施設の情報を発信しているか。	20	1	
		(2)行事や子育て支援事業等を、地域の連絡会や児童施設・小学校に対して周知しているか。	19	1	

#### IV 保育・教育を支える組織的基盤に関する評価

項目	内 容	評 価		
		A	B	C
健康・安全・衛生管理	(1)年齢別・クラス経営に生かされるような具体的保健対策を講じているか。	18	2	
	(2)避難訓練・交通安全指導を、計画に基づいて適切に実施しているか。	20		
	(3)不審者等に対応する周到な配慮を行っているか。	20		
	(4)施設内外・設備の安全点検を計画的に行っているか。	19	1	
	(5)事故や災害に適切に対応できるマニュアルがあり、全職員に周知されているか。	17	4	
	(6)感染症の発生時には、マニュアルに沿って適切に対応できているか。	20	1	

項目	内 容	評 価		
		A	B	C
職員の資質向上	(1)保育・教育の計画は、保育・教育目標の具現化につながるものであるか。	19	1	
	(2)保育・教育の計画を日常の保育・教育に生かし、子どもの育ちに反映させているか。	19	1	
	(3)保育・教育の計画の実践による子ども理解が深まりを見せているか。	19	1	
	(4)保育・教育の計画や記録を通して、自らの実践を振り返り、自己評価することを通して、その専門性の向上や保育・教育実践の改善に努めているか。	17	2	1
	(5)所内研修の計画・運営は適切か。	19	1	
	(6)各種研修会、講演会への参加体制の充実を図っているか。	17	3	
	(7)各種研修会、講演会での内容を所（園）内に還元しているか。	14	6	
運営・管理	(1)能率的、合理的な運営組織になっているか。	20	1	
	(2)各種会議を適切かつ効率的に進めているか。	21		
	(3)職員の配置は適材・適所か。（保育士・保育教諭・調理師等） 【※所長・園長のみ】	1		
	(4)職員相互がそれぞれの立場を理解し、協力や助言を惜しむことなく施設の運営に関わっているか。	18	3	
	(5)職務内容が明確で、協働できる体制になっているか。	21		
	(6)係や仕事の分担・割り当ては適切か。	19	2	
	(7)保育・教育に関する事務は適切な時間・方法で作成・処理しているか。	17	4	
	(8)各種会計を適正かつ適切に処理しているか。 【※担当者のみ】	2		
	(9)評価、資料（諸記録）を保存し、必要に応じて活用しているか。	21		
法令等の遵守	(1)子どもや保護者に関する個人情報適切に取り扱っているか。	21		
	(2)守秘義務の遵守を周知し、秘密保持に留意しているか。	21		
	(3)保護者等の苦情に対し、その解決を図るように努めているか。	21		
	(4)苦情解決担当者を決め、苦情受付から解決までの手続きを明確化し、書面における体制整備をしているか。	21		

